

Согласовано:

Начальник управления
образования администрации
Грайворонского городского
округа

Безгодько В.А.

Заключение от 29.12.2020

№ 17

Утверждена приказом директора
МБОУ «Почаевская СОШ»

Смогаревой Н.В.

от 29.12.2020 года № 199

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Почаевская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	8
3. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз её развития	10
3.1 Информационная справка	10
3.2 Проблемно-ориентированный анализ.....	15
3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ	22
4. Концепция организационного развития общеобразовательного учреждения	24
4.1 Ведущие концептуальные идеи развития.....	24
4.2. Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, сроки реализации программы	28
5. Целевые подпрограммы и проекты	31
5.1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования».....	31
5.2 Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»	322
5.3 Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	322
5.4 Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	333
5.5 Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»	34
6. Этапы реализации программы.....	36
7. Ресурсное обеспечение программы.....	37

Паспорт Программы развития

<p>Название программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка; <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; <input type="checkbox"/> Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; <input type="checkbox"/> Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497); <input type="checkbox"/> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); <input type="checkbox"/> Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта; <input type="checkbox"/> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

	<ul style="list-style-type: none"> □ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); □ Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; □ Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"; утверждена постановлением правительства Белгородской области от 20.12. 2013 года № 528-пп (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 25.08.2014 N 327-пп, от 16.02.2015 N 50-пп, от 02.11.2015 N 389-пп, от 01.03.2016 N 57-пп, от 28.06.2016 N 227-пп, от 23.08.2016 N 314-пп, от 19.12.2016 N 452-пп, от 26.12.2016 N 493-пп, от 30.01.2017 N 34-пп, от 29.05.2017 N 195-пп, от 27.09.2017 N 364-пп, от 28.12.2017 N 522-пп, от 09.04.2018 N 123-пп, от 30.07.2018 N 279-пп); □ Концепции развития предметных областей; □ Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года); □ Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»; □ Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; □ Устав МБОУ «Почаевская СОШ»
Участники Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования». 2. Подпрограмма «Выявление и поддержка одаренных детей». 3. Подпрограмма «Совершенствование воспитательного потенциала ОУ».

	<p>4. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетенции педагога».</p> <p>5. «Школа-территория здоровья».</p>
Проекты в составе программы	<p>Проект «Доброжелательное образовательное пространство»: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования</p> <p>Проект «Повышение культуры здоровья участников образовательного процесса»: создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной деятельности, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни</p>
Цель Программы	создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего обеспечению условий для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений через формирование современной образовательной среды, способствующей самореализации личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, создание доброжелательного пространства для развития ребенка. 2. Создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР). 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни. 5. Совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:</p> <p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы:</p> <p>1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь-декабрь 2020 г) - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</p>

- определение приоритетных направлений деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества;

- выбор и обоснование стратегии развития на основе модели доброжелательной школы;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (январь 2021г. – август 2022г.)

- непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции доброжелательной школы;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения изменений и дополнений в реализацию программы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3. Результативно-оценочный (сентябрь 2022г. – декабрь 2025г.)

- подведение итогов реализации программы;

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.

Основной этап (январь 2021 г. – июнь 2025 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.

Практико – прогностический этап (июль 2023г. – сентябрь 2024 г.):

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;

	<p>-постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;</p> <p>-диссеминация опыта реализации Программы.</p>
Объем и источники финансирования программы	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год).
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана - Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Положительная динамика уровня личностного развития обучающихся школы (повышение уровня воспитанности обучающихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций). - Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды; - Повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; - Формирование доброжелательного образовательного пространства, создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы
Система организации реализации Программы	Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы

2. Введение

В настоящее время повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития МБОУ «Почаевская СОШ» на 2021-2025 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы и региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также завершением реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- формирование доброжелательного образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2021-2025 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления.

Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования Грайворонского района.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Почаевская СОШ» и способна реально удовлетворить образовательные потребности, учащихся и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательного учреждения по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

3. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз её развития

3.1 Информационная справка

Полное наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Почаевская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Почаевская СОШ»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Государственный статус учреждения	тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа
Учредитель	администрация Грайворонского района
Год основания ОУ, месторасположение	1967, Грайворонский район, с.Почаево, ул. Кирова, дом 1
Юридический и почтовый адрес	309395, Белгородская область, Грайворонский район, с. Почаево, ул. Кирова, 1
Телефон e-mail	(47) 261-49-1-49 pochaevo@ mail.ru
Сайт школы	http://www.pochaevo.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Смогарева Надежда Владимировна

Контингент обучающихся пополняется детьми, проживающими на территории села, а также обучающимися, пребывающими из соседнего села Косилово. По уровням образования за последние три года представлен следующими цифрами:

Контингент обучающихся

Классы	Количество обучающихся		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1-4	24	30	20
5-9	29	33	34
10-11	9	9	10
Итого	62	72	64

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В 2017-2018 году осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков составляла не более 45 минут. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществлялся ступенчатый режим обучения.

Начало занятий 8 ч 30 мин.

Незначительное выбытие обучающихся объясняется объективными причинами: переезд, продолжение обучения в ССУЗах.

В тоже время следует констатировать, что все ученики получают образование в очной форме, нет отчисленных в течение учебного года по причинам, не связанным с окончанием обучения на соответствующем уровне образования.

Школа осуществляет деятельность с учётом социального заказа, стремясь с пользой заполнить день ребёнка. В школе организованы занятия внеурочной деятельностью, кружки по интересам и спортивные секции, созданные в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Создана система включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность: работает научное общество обучающихся «Эрудит». Школьники являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-исследовательских конференций, победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ и конференций на муниципальном уровне.

Существенным фактором в развитии детской одарённости является организация дополнительного образования, заочного и очного участия в конкурсах различных уровней.

Особой популярностью у обучающихся пользуются кружки и секции художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними.

Содержание воспитательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Одним из основных принципов деятельности Школы является создание для ребёнка комфортной и безопасной среды. Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний,

но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Обучающиеся школы регулярно посещают спортивные кружки: футбол, волейбол, лапта.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся беседы, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся мероприятия в рамках всероссийского комплекса ГТО.

Результативность такой деятельности выражается положительной динамикой состояния здоровья обучающихся.

Доля учащихся по группам здоровья

Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная группа здоровья
58%	40,5%	1,5%

Уровень физического развития обучающихся

Низкий	Средний	Высокий
Начальная школа	50%	50%
Основная школа	30%	70%
Средняя школа	40%	60%
По школе в целом	40%	60%

Администрация школы уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала учреждения.

Образовательную деятельность обеспечивают 20 квалифицированных педагогических работников. Педагоги школы имеют высокий уровень квалификации: из 14 учителей 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 2 человека имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден отраслевой наградой «Почетный работник общего образования», 2 педагога – Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 100% педагогических работников. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школьного образования.

Действуют 4 методических объединений учителей - предметников.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ, участвуют в проведении ОГЭ и ЕГЭ в качестве организаторов, технических специалистов, являются членами муниципальных методических объединений.

За последние годы укрепилась материально-техническая база учреждения.

Созданные в школе материально-технические условия, соответствующие СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, установлено видеонаблюдение.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой

В школе функционируют:

- 10 классов;
- 3 кабинета;
- 1 лаборатория;
- 1 компьютерный класс;
- 1 помещение для библиотеки;

- 1 мастерская;
- 1 спортивный зал;
- 1 музей Боевой славы
- 1 музей Крестьянская изба

В школе имеется столовая на 50 мест. Питание организовано работниками столовой.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена спортивная площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительские комитеты школы. Высшим правомочным коллегиальным органом является общее собрание коллектива и Управляющий совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения. МБОУ «Почаевская СОШ» стремится удовлетворить потребности родителей и обучающихся в получении качественного образования и воспитания. Содержание всей образовательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

3.2 Проблемно-ориентированный анализ

Образовательная деятельность МБОУ «Почаевская СОШ» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соблюдена.

Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работает система дополнительного образования.

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование предметных результатов и широко применяемыми всеми педагогами школы, используются и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

Учителя школы активно внедряют в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы.

Однако следует констатировать, что педагоги школы недостаточно еще владеют технологией проектного обучения, недостаточна практическая и

деятельностная направленность образовательного процесса.

На протяжении последних трех лет отмечается рост качества знаний.

Сравнительный анализ качества знаний по годам

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4		50%	64%
5-9		38%	47%
10-11		77,7%	60%
ИТОГО		48%	52,7%

Вместе с тем, необходимо отметить снижение качества знаний при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году к ГИА-9 были допущены 6 обучающихся. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Государственную итоговую аттестацию в 2020 году проходили 3 выпускника, которые будут поступать в вузы. Обучающиеся сдавали русский язык (3), литературу (1), математику (профильный уровень) (2), физику (2).

В таблице представлены баллы, набранные выпускниками школы по результатам сдачи ЕГЭ.

Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
---------	------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------

Русский язык	36	71	59	63,3	68,50
Математика (профиль)	27	50	45	47,5	47,34
Литература	32	32		32	60,11
Физика	36	40	36	38	

Если сравнить показатели сдачи ЕГЭ по основным предметам за последние три года, то можно сказать, что по сравнению с прошлым годом качество на уровне по русскому языку (61,63,63), по математике ниже прошлого года (30, 52,3, 47,5).

По предметам по выбору (физика) качество также ниже, чем в прошлом году (44,6, 38).

В основном результаты ЕГЭ подтверждают итоговые отметки выпускников.

Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Анализ результатов проведения комплексных контрольных работ на уровне основного общего образования, что необходимо работать над формированием и развитием умения работать с разными видами текстов и информацией, формировать навыки смыслового чтения с разными стратегиями (полное и глубокое понимание информации, поиск и нахождение необходимой информации, общее понимание содержания текста), учить сопоставлять, делать выводы, строить собственное суждение, формулировать выводы на основе имеющихся фактов, интерпретировать информацию.

Работа с одаренными учащимися – одно из важнейших направлений работы МБОУ «Почаевская СОШ». В школе ведётся работа по созданию благоприятных условий для развития талантливых обучающихся, формированию системы поддержки одаренных и способных детей через совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, психологической помощи одарённым детям; развитие индивидуальных способностей обучающихся, творческой инициативы; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019-2020 учебном году 15 обучающихся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады школьников по математике, биологии, истории, географии, ОБЖ, праву, обществознанию. Свою лепту в копилку наград муниципального уровня внесли учителя и обучающиеся школы. Учитель ОБЖ Климов А.К. подготовил 1 победителя и 1 призера.

К сожалению, следует отметить, что в этом году уменьшилось количество призовых мест в муниципальном туре предметных олимпиад.

год \ Уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Районный	0	6	2
Областной	0	0	0

Обучающиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» принимали участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, награждены Похвальными грамотами, дипломами.

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программно-го минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В школе создано и функционирует научное общество учащихся «Истоки», которое включает три направления: гуманитарное «Наследие», естественно-научное «Эрудит», художественно-эстетическое «Гармония».

Научным обществом ведётся исследовательская работа в области истории, краеведения и этнографии своего села.

В течение учебного года наши обучающиеся стали победителями и призерами различных конкурсов регионального и муниципального уровней: 7 победителей, 10 призеров региональных конкурсов, 33 победителя и 54 призера муниципальных конкурсов.

Анализируя деятельность педагогического коллектива школы в направлении «Одаренные дети», можно сказать, что в образовательном учреждении создаются благоприятные условия для выявления и развития интеллектуальной и творческой одаренности обучающихся.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в освоении программ дополнительного образования, основная задача которого – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и

реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, более успешной социализации.

Организована дошкольная подготовка («Школа радости») будущих первоклассников, что помогает им адаптироваться к новым условиям. Эффективно организована внеурочная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В Школе реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, а также наши социальные партнеры, работники Сельского модельного Дома культуры.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Таким образом, изменение социальных требований к качеству образования, введение ФГОС ОВЗ, повышение уровня требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников школы предъявляют новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг.

Анализ состояния инфраструктуры ОУ, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

Изменения проводятся по трем направлениям:
информатизация образовательного пространства;
модернизация материально-технической базы;
обеспечение безопасности образовательного процесса.

Из 10 учебных кабинетов оборудовано АРМ 8, из них 4 подключены к сети Интернет. Компьютерный класс оснащен 8 компьютерами.

В школе имеются мультимедийные проекторы, сканер, принтеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, локальную сеть. Функционирует официальный сайт Школы, автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», что позволяет обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном уровне на основе ведения баз данных о состоянии и результатах образовательного процесса.

Вместе с тем существуют и нерешенные проблемы: все еще высоко количество обучающихся на один компьютер. Интеграция информационно-коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности школы требует совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.

Дидактическая база кабинетов (лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия) требуют дальнейшего обновления.

Дальнейшее развитие Школы во многом зависит от кадрового потенциала.

Качественный уровень профессиональной подготовки педагогов школы достаточно высок.

В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов (методические дни, взаимопосещение уроков, действует система наставничества). Педагоги проходят курсовую переподготовку на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, учреждений повышения квалификации за пределами Белгородской области.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива школы опыта инновационной деятельности, опыта проведения научно - практических семинаров муниципального и межрайонного уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

Учителя школы являются экспертами по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, членами жюри по проверке олимпиад на муниципальном уровне.

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения существует и ряд проблем, в числе которых: недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.

Ещё одним приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В школе создана воспитательная система, которая объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной личности.

В Школе проводятся традиционные коллективные творческие дела, работает музей Боевой славы, музей Крестьянская изба, работу которых направляет Совет музея.

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей успешно ведется работа по трудоустройству несовершеннолетних.

Однако сохраняются ещё обучающиеся и семьи, состоящие на внутришкольном профилактическом учете. Отдельными обучающимися не соблюдаются правила внутреннего распорядка.

Необходимо пересмотреть подход к организации мероприятий с учетом интересов обучающихся. Продумать другие формы работы с обучающимся «группы риска». Организовать мероприятия, ориентированные на развитие индивидуальных особенностей детей, работу, направленную на методическое обучение классных руководителей по использованию нетрадиционных форм работы в классах. Состояние здоровья школьников является одним из основных показателей качества образования.

Доля обучающихся по группам здоровья

Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная группа здоровья
58%	40,5%	1,5%

Уровень физического развития обучающихся

Низкий	Средний	Высокий
Начальная школа	50%	50%
Основная школа	30%	70%
Средняя школа	40%	60%
По школе в целом	40%	60%

Улучшились результаты тестирования в прыжках в длину с места, подтягивании (мальчики), поднимании туловища (девочки).

Анализ состояния физического здоровья школьников выявил следующие проблемы: несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, улучшения уровня физической подготовленности обучающихся, наблюдается пропуск уроков по болезни, снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

В Школе сложились определенные механизмы оценки качества образования:

осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, проведение ВПР, промежуточная аттестация, комплексные контрольные работы). Требуют доработки критерии оценки эффективности уровня обученности обучающихся и объективности оценивания уровня достижения планируемых результатов, эффективности функционирования дополнительного образования.

3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов,

условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Стабильный опытный коллектив, обновление кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов.</p> <p>2. Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнерами создает условия для развития личности школьника</p> <p>3. Организация образовательной деятельности удовлетворяет запрос населения в разнообразных образовательных услугах (сопровождение детей</p>	<p>1. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями индивидуального сопровождения школьника в образовательной деятельности</p> <p>2. Снижение мотивации учащихся к учебной деятельности с переходом на основное общее образование.</p>	<p>1. Образовательный и воспитательный потенциал находящихся в селе учреждений культуры, спорта.</p> <p>2. Наличие многолетних партнерских отношений между школой и социальными партнерами.</p> <p>3. Положительные отзывы в социуме о работе школы.</p> <p>4. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>1. Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе.</p> <p>2. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.</p> <p>3. Наличие детей, поступающих в школу с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития,</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья, поддержка и сопровождение одаренных детей).</p> <p>4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вариативность предоставления услуг дополнительного образования позволила достичь охват детей программами дополнительного образования до 100%.</p> <p>5. Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья, включение школьников в мероприятия всероссийского комплекса ГТО способствовали достижению положительных результатов в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>6. Наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивает поддержку и сопровождение различных групп учащихся.</p> <p>7. Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией образовательного процесса</p>	<p>3. Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта (сравнительно низкие результаты ОГЭ по некоторым предметам).</p> <p>4. Доля учащихся на один компьютер остается высокой. Устаревание компьютерного парка.</p> <p>5. Наличие учащихся и семей, стоящих на внутришкольном и межведомственном учете.</p> <p>6. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного процесса требует дальнейшего развития.</p> <p>7. Внедрение новых стандартов требует совершенствования пространственной среды учебных кабинетов и других школьных помещений</p>		<p>хронические заболевания.</p>
---	---	--	---------------------------------

Преобладание сильных сторон в деятельности школы при консолидации усилий администрации, педагогов, родителей, учреждений – социальных партнеров школы и поддержке социума должно обеспечить улучшение качества образования.

4. Концепция организационного развития общеобразовательного учреждения

4.1 Ведущие концептуальные идеи развития

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми. В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у обучающихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной.

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).

2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать

аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

4.2. Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения

задач, сроки реализации программы

Миссия школы: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников, владеющих допрофессиональными умениями и навыками; создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Основная цель Программы развития - создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностями и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.

3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».

4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа

жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.

5. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.

Показатели достижения цели:

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 80 % в 2025 году.

2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования детей - 85% в 2025 году.

3. Обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

4. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.

5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.

6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам, - 25% в 2025 году.

7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

8. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.

9. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2022 году.

10. Положительная динамика уровня личностного развития обучающихся школы (повышение уровня воспитанности обучающихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).

11. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.

12. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста – 100%.

13. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 55% в 2025 году.

14. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2025 году, не ниже 75 %.
15. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета – 100%.
16. Снижение количества пользователей - обучающихся на 1 персональный компьютер – с 7 чел. до 5 чел.
17. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве.
18. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 90% от общего числа педагогов в 2025 году.
19. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
20. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году.

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования».
2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей».
3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов».
4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».
5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы учреждения».

Все эти подпрограммы призваны обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Обоснование выделения подпрограмм

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного процесса в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- обеспечение современного качества учебных результатов и результатов социализации на всех уровнях школьного образования, для всех категорий учащихся, обеспечение их соответствия меняющимся запросам участников образовательных отношений, перспективным задачам развития муниципальной системы образования;

- формирование в ОУ системы образования, развивающей личностный потенциал школьников;
- развитие материально-технической инфраструктуры учреждения, обеспечивающей максимально качественное предоставление услуг общего образования;
- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения;
- обеспечение системы сохранения и укрепления физического и духовного здоровья школьников.

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности учреждения и обеспечить реализацию задач.

5. Целевые подпрограммы и проекты

5.1 Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»

Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для всех категорий учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования в 2020 году.
2. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий обучающихся.
3. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
4. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой– 98% в 2025 году.
2. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.

3. Увеличение доли обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам - 25% в 2025 году.
4. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 70 % в 2025 году.
6. Удовлетворенность качеством дополнительного образования детей - 85% в 2025 году.

5.2 Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»

Цель подпрограммы - создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук.
2. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, показывающих значительные успехи в освоении отдельных наук.
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы одарёнными детьми.
4. Увеличение количества школьников, вовлеченных в интеллектуальную исследовательскую и творческую деятельность через научное общество, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей на муниципальном, региональном уровне и выше.
2. Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по всем школьным предметам.

5.3 Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Цель подпрограммы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.
2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Обеспечение положительной динамики результативного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
2. Закрепление молодых специалистов и достижение доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2025 году.
3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с учетом притока молодых специалистов не ниже 90% от общего числа педагогов в 2025 году.
4. Прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности педагогами школы – 100%.

5.4 Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Цель подпрограммы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

1. Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы.
2. Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).

4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
5. Вооружение педагогов и обучающихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

5.5 Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»

Цель программы - создание воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и формах деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов.

Задачи:

1. Обновление комплекса инновационных воспитательных технологий.
2. Разработка и апробирование воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и обеспечивающей условия для самоопределения и развития личности школьника.
3. Налаживание эффективно действующей системы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, образования, спорта.
4. Включение обучающихся в активную познавательную, творческую, социально-значимую деятельность на основе использования инновационных технологий в практике воспитательной работы.
5. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2025 году достижение следующих показателей:

1. Положительная динамика уровня личностного развития обучающихся школы (повышение уровня воспитанности обучающихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
2. Положительная динамика участия школьников в творческих, спортивных мероприятиях, социально-значимых акциях.
3. Занятость всех категорий обучающихся в системе дополнительного образования не менее 95%.

Проект «Доброжелательное образовательное пространство»: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования

Проект «Повышение культуры здоровья участников образовательного процесса»: создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной деятельности, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

6. Этапы реализации программы

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.

Основной этап (январь 2021 г. – июнь 2025 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.

Практико – прогностический этап (июль 2024 г. – сентябрь 2025 г.):

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;
- постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;
- диссеминация опыта реализации Программы.

7. Ресурсное обеспечение Программы

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных средств, источником которых являются федеральные и региональные субвенции и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения.

Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению.

Направления ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы

Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих реализацию программы;
- внесение изменений в Устав школы при необходимости;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- стимулирование обучающихся, родителей на внедрение преобразований в школе.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования всех категорий обучающихся;
- внедрение планов сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддержка проектной и научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение к участию в реализации Программы представителей социальных партнеров;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей.

Организационное:

- составление и утверждение ООП, учебного плана и расписания работы;
- создание условий для реализации работы с родителями, представителями организаций и учреждений;
- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований через работу Управляющего совета, средства массовой информации, родительские и ученические собрания;
- использование возможностей сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности новой модели школы.

Материально – техническое:

- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной и компьютерной и материально-технической базы;

- приобретение и ремонт компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;
- стимулирование результативной деятельности учителей и обучающихся (через формы материального и морального поощрения).

Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

Возможные риски	Меры для минимизации рисков
Нормативно-правовые риски - принятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы	Обеспечение мониторинга реализации программы и оперативное внесение необходимых изменений
Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий	Назначение ответственных, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку
Кадровые риски- нежелание части педагогов пересматривать имеющийся опыт, формулу отношений «учитель-ученик» и виды взаимодействий с обучающимися, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения	Грамотная и эффективная организация труда. Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педагогов (моральное, материальное)
Социальные риски – неприятие родителями, обучающимися, отдельными педагогами целей и мероприятий программы	Широкое привлечение общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития ОУ, а также публичное освещение хода и результатов реализации Программы развития
Финансово-экономические риски – отсутствие финансирования или неполное финансирование программы	Уточнения и корректировка объема финансового обеспечения в течение года