




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 5 от 29 июня 2022 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ от 30 июня 2022 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 115 от 31 августа 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Азбука экономики»

(учебный предмет)

для базового уровня класс – 10-11

(уровень: базовый, профильный)

2 года

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц — 22-е изд., — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.-272с.

Программы курса по экономике для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) под руководством И. В. Липсиц, (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013)

Разработчик программы:

Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя; занимаемая должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
2. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Авторской программы: Программы курса по экономике для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) под руководством И. В. Липсиц, (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013)
4. Положения «Порядок разработки, утверждения, реализации рабочих программ педагогических работников и внесения в них изменений МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района, утверждённого приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» № \_\_ от 31.08.2021 г.

### **Реализуется на основе учебника:**

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц — 22-е изд., — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.-272с.

## **2. Цели рабочей программы по элективному курсу «Азбука экономики»:**

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний, овладение умением оценивать экономические события;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- освоение основных понятий экономики;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения
- использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;
- овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;

- применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
- развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, выбор путей дальнейшего образования

### **3. Место элективного курса «Азбука экономики» в учебном плане:**

В 10 и 11 классах на изучение элективного курса «Азбука экономики» отводится 1 час в неделю – 34 в год, всего - 68 ч

## **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения экономики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науке, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

#### **3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### ***6. Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Регулятивные*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

#### *Познавательные*

- Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- Умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- Формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;

- Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

#### *Коммуникативные*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);
- Исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- Формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- Формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- Овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- Формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- Умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- Формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. «Главные вопросы экономики» (4ч)**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества

### **Тема 2. «Типы экономических систем» (4ч)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **Тема 3. «Силы, которые управляют рынком» (2ч)**

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

### **Тема 4. «Как работает рынок» (3ч)**

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

### **Тема 5. «Мир денег» (4ч)**

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### **Тема 6. «Банковская система» (4ч)**

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

#### **Тема 7. «Человек на рынке труда» (4 ч)**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

#### **Тема 8. «Социальные проблемы рынка труда» (5ч)**

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

#### **Тема 9. «Экономические проблемы безработицы» (4ч)**

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

#### **Тема 10. «Что такое фирма и как она действует на рынке» (7ч)**

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Зачем предпринимателю бизнес-план. Экономическое значение менеджмента и маркетинга.

### **Тема 11. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия» (4ч)**

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

### **Тема 12. «Экономические задачи государства» (6ч)**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.

Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

### **Тема 13. «Государственные финансы» (5ч)**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.



#### Тема 14. «Экономический рост» (5ч)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

#### Тема 15. «Организация международной торговли» (7ч)

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

#### 7. Тематическое распределение количества часов

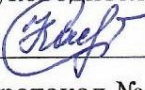

10 класс Азбука экономики		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Главные вопросы экономики	4	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание,</i>
Типы экономических систем и различия между ними.	4	<i>ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
Силы, которые управляют рынком.	2	<i>гражданское воспитание, ценности научного познания,</i>

		<i>трудовое воспитание</i>
Как работает рынок.	3	<i>гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
. Мир денег.	4	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</i>
Банковская система.	4	<i>гражданское воспитание, ценности научного познания</i>
Человек на рынке труда.	4	<i>гражданское воспитание, трудовое воспитание</i>
Социальные проблемы рынка труда	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</i>
Экономические проблемы безработицы	4	<i>гражданское воспитание, трудовое воспитание</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

<b>11 класс</b> Азбука экономики		
Раздел (тема)	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Что такое фирма и как она действует на рынке	7	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание</i>
Как семьи получают и тратят деньги	4	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
Экономические задачи государства	6	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
Государственные финансы	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i>

		<i>ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
Экономический рост	5	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание</i>
Организация международной торговли	7	<i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023/2024 учебный год**

**Предмет:** Азбука экономики

**Класс:** 11

**УМК:**

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц — 22-е изд., — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.-272с.

Программы курса по экономике для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) под руководством И. В. Липсиц, (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013)

**Учитель, категория** Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории, высшая квалификационная категория

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Азбука экономики 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебных часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
<b>Что такое фирма и как она действует на рынке - 7 ч.</b>					
1.	Зачем создают фирмы	1	05.09		<b>Изучить</b> причины возникновения фирм. <b>Знать</b> понятия: фирма, предприниматель, чистая прибыль. <b>Знать</b> типы фирм по российскому законодательству, их отличительные особенности. <b>Уметь</b> выявлять достоинства и недостатки каждого типа фирмы. <b>Изучить</b> классификацию рынков по типу конкуренции. <b>Уметь</b> выявлять различия между типами конкурентных рынков. <b>Уметь</b> подбирать примеры к каждому из них. <b>Находить</b> и предъявлять информацию о значении бизнес-плана в предпринимательской деятельности.
2.	Экономические основы деятельности фирмы. <i>Входной контрольный срез</i>	1	12.09		
3.	Экономические основы деятельности фирмы. <i>Анализ контрольного среза</i>	1	19.09		
4.	Предприниматель и организация фирмы	1	26.09		
5.	Предприниматель и организация фирмы	1	03.10		
6.	Условия создания успешного бизнеса	1	10.10		
7.	Практикум по теме «Что такое фирма и как она действует на рынке»	1	17.10		
<b>. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия - 4ч.</b>					
8.	Доходы и расходы семей	1	24.10		<b>Изучить</b> изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. <b>Знать</b> закон Энгеля. <b>Изучить</b> структуру семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. <b>Находить</b> и предъявлять информацию об источниках доходов семей в странах с различными типами экономических систем. <b>Искать</b> актуальную экономическую информацию в различных источниках.
9.	Влияние инфляции на семейную экономику	1	07.11		
10.	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1	14.11		
11.	Практикум по теме «Как семьи получают и тратят деньги»	1	21.11		
<b>Экономические задачи государства-6 ч.</b>					

12.	Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	1	28.11		<p><b>Знать</b> и объяснять понятия ВВП, ВНП, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение. <b>Изучить</b> макроэкономические процессы в экономике страны.</p> <p><b>Изучить</b> понятие о товарах конечного и промежуточного потребления, что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. <b>Знать</b> от чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан</p>
13.	Роль государства в устранении последствий несостоятельности рынков	1	05.12		
14.	Макроэкономические процессы в экономике страны. <i>Рубежный контрольный срез</i>	1	12.12		
15.	Инфляция и методы ее подавления. <i>Анализ контрольного среза</i>	1	19.12		
16.	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности	1	26.12		
17.	Экономическая политика государства	1	09.01		
<b>Государственные финансы-5ч</b>					
18.	Налоги как источник доходов государства	1	16.01		<p><b>Знать</b> и объяснять понятие финансы, акциз, пошлина, ставка налога. Знать роль налогообложения в формировании доходов государства.</p> <p><b>Изучить</b> виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. <b>Знать</b> основные виды налогов, применяемые в России.</p> <p><b>Искать</b> актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; <b>действовать</b> с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p>
19.	Налоги как источник доходов государства	1	23.01		
20.	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	30.01		
21.	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	06.02		
22.	Практикум по теме «Государственные финансы»	1	13.02		
<b>Экономический рост-5ч.</b>					
23.	Что такое экономический рост и как его можно ускорить	1	20.02		<p><b>Изучить</b> причины, порождающие необходимость в экономическом росте. <b>Знать</b> сущность экономического роста и его измерение.</p> <p><b>Находить</b> и предъявлять информацию об ограниченности ресурсов и ее значение для экономического роста. <b>Изучить</b></p>
24.	Что такое экономический рост и как его можно ускорить	1	27.02		
25.	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в	1	05.02		

26.	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI	1	12.03		факторы ускорения экономического роста, человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. <b>Знать</b> и объяснять понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.
27.	Практикум по теме «Экономический рост»	1	19.03		
<b>Организация международной торговли-7 ч</b>					
28.	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1	02.04		<b>Изучить</b> экономические причины возникновения международной торговли. <b>Знать</b> и объяснять понятие об импорте и экспорте. <b>Изучить</b> принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. <b>Находить</b> и предъявлять информацию о влиянии международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. <b>Знать</b> механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. <b>Изучить</b> экономические последствия изменений валютных курсов. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
29.	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1	09.04		
30.	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	16.04		
31.	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	23.04		
32.	Внешняя торговля России и проблемы её развития. <b>Итоговый контрольный срез</b>	1	07.05		
33.	Практикум по теме «Организация международной торговли». <b>Анализ контрольного среза</b>	1	14.05		
34.	Итоговое повторение курса	1	21.05		
<b>ИТОГО</b>		34			

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023 – 2024 учебный год

Предмет: Азбука экономики

Класс 11

Учитель – Касилова Светлана Анатольевна

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений