

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО <i>[Подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ» <i>[Подпись]</i> /Липовская Л.Н./ « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ» <i>[Подпись]</i> /Смогарева Н.В./ Приказ № <u>122</u> от « <u>31</u> » <u>08.</u> 20 <u>21</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)
(учебный предмет)
для базового уровня 5-9 классы
(уровень: базовый, профильный)
5 лет
(срок реализации)

Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (новая редакция)

(указать точное название программы и ее выходные данные)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.

2021 год

Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (новая редакция), в котором определены **цели изучения предметной области «Родной язык и родная литература»**. Пункт 12.2 проекта ФГОС ООО гласит, что **изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Исходя из этого, **цель изучения предмета «Родной язык (русский)»** на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение **частных задач:**

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
- 2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
- 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и
- передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность формулировать результаты учебной деятельности в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание тем учебного предмета

5 класс

Русский алфавит (3 часа)

Славянская письменность. Алфавит. Распространение письменности на Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Влияние византийской культуры на Древнюю Русь. Петровские реформы: буквы ять, ижица(Ѹ), фита(Ѳ) и ер(ѣ).

Речь и формы ее организации (7 часов)

Речь и язык. Формы речи. Диалог, монолог. Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге. Речевой этикет.

Текст и способы его создания (7 часов)

Текст как продукт речевой деятельности и его признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Содержание текста: тема, проблема, идея. Средства связи предложений в тексте: синтаксические, морфологические, лексические. План: простой и сложный. Структурирование текста. Главная и второстепенная информация. Избыточная информация.

6 класс

Типы речи (6 часов)

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Композиция текста. Композиция сочинения-рассуждения. Абзац – средство членения текст. Микротема. Тезис. Доказательства, аргументы. Способы развития темы в тексте.

Стили речи (11 часов)

Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, диалог). Особенности рекламных текстов. Коммуникативный замысел рекламных текстов. Нарушение литературной нормы с целью достижения рекламного эффекта. Понятие слогана.

7 класс

Тропы (8 часов)

Эпитет. Оценочные и устойчивые эпитеты. Сравнение. Сравнительный оборот, сравнительные союзы. Сравнение, выраженное творительным падежом имени существительного. Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск. Гротеск как особенность русских былин. Киносценарий.

Фигуры (4 часа)

Инверсия, лексический повтор, оксюморон, анафора, эпифора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Синтаксический параллелизм.

Лексические средства выразительности (5 часов)

Синонимы, антонимы, фразеологизмы, неологизмы. Оказиональная лексика. Стилистически сниженная лексика, разговорная лексика, просторечная. Книжная лексика. Жаргонизмы. Слова-паразиты. История русской фразеологии: как появились устойчивые обороты речи? Фразеологизм – отражение народной мудрости и житейского опыта.

8 класс

Стилистические нормы (6 часов)

Коммуникативный замысел. Культура речи. Роль синонимов в обогащении речи. Антонимы. Омонимы и способ их отличия от многозначных слов. Благозвучие речи. Речевой этикет. Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи.

Орфоэпические нормы (3 часа)

Орфоэпия. Акцентология. Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловозначительная, стилистическая, экспрессивная).

Лексические нормы (8 часов)

Способы обогащения лексического запаса языка. Тезаурус. Заимствованная лексика. Борцы с заимствованиями: А. П. Сумароков, и Н. И. Новиков, В.И. Даль и др. Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологию? Отличие тавтологии от лексического повтора. Паронимы. Логика высказывания. Движение темы высказывания. Понятие речевых штампов, клише, канцеляризмов. Стилистически неуместная лексика. Крылатые слова: фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки.

9 класс

Выдающиеся лингвисты русского языкознания (6 часов)

Вклад в развитие языка и науки о языке М.В. Ломоносова (реформа языка, теория стилей, взгляд на церковно-книжную лексику, «Письмо о правилах российского стихотворства»), В.И. Даля (создание «Толкового словаря живого великорусского языка», собрание пословиц, взгляд на язык как на сокровищницу русских традиций и хранителя русского духа), А.Х. Востокова (понятие компаративистики), А.А. Шахматова (реконструкция, историческое и лингвотекстологическое исследование русских летописных сводов и

других письменных памятников), Ф.И. Буслаева («Историческая грамматика русского языка»), В.В. Виноградова (основные тезисы его грамматики).

Работа над правильностью речи (3 часа)

Знакомство с работами Б.Н. Головина, М.М. Сперанского, А.Ф. Кони, А.В. Миртова о качестве речи.

Составление текстов разных жанров (8 часов)

Работа над созданием собственного текста, этапы работы над авторским текстом. Составление плана. Структурирование информации и способы ее представления: таблицы, схемы и др.. Интервью как жанр. Как правильно брать интервью? Подготовка к интервью. Виды вопросов (тонкие, толстые, сенсорные, провокационные и др). Жанр очерка и его виды. Доклад как жанр устной речи. Правила выступления, манера держаться на публике. Культура ответов на вопросы. Особенности юмористических рассказов (ирония, шутка, пафос), фельетон как жанр. Заметки и заготовки как этап работы над собственным текстом.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский алфавит	3	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
2.	Речь и формы ее организации	7	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Текст и способы его создания	7	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	17	

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Типы речи	6	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
2.	Стили речи	11	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	17	

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Тропы	8	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
2.	Фигуры	4	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Лексические средства выразительности	5	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	17	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Стилистические нормы	6	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
2.	Орфоэпические нормы	3	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Лексические нормы	8	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	17	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Выдающиеся лингвисты русского языкознания	6	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
2.	Работа над правильностью речи	3	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
3.	Составление текстов разных жанров	8	Ценности научного познания Эстетическое Трудовое
	Итого	17	

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по родному языку (русскому)
для обучающихся 5 класса
Липовская Любовь Николаевна
первая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
Русский алфавит 3 часа					
1	Введение и распространение письменности на Руси. Кириллица	1	05.09		Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
2	Реформы русского алфавита	1	12.09		
3	История исчезнувших букв	1	19.09		
Речь и формы её организации 7 часов					
4	Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1	26.09		Выявляют особенности разговорной речи. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
5	Что такое монолог и диалог? Конструирование предложений с диалогом.	1	03.10		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги на заданную тему.
6	Монолог и диалог. Сочинение в форме диалога «Мама».	1	10.10		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги на заданную тему.
7	Наблюдение за знаками препинаниями в написании диалога. Отрывок из произведения Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	1	17.10		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги на заданную тему.
8	Как вести беседу? Наблюдение за знаками препинания в написании диалога. Отрывок из произведения Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1	24.10		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги

					на заданную тему.
9	Толкование пословиц на тему: «Как вести беседу?» Составление начала телефонного разговора.	1	24.10		Анализируют пословицы и поговорки русского народа. Составляют диалоги на заданную тему.
10	Сочинение сказки с элементами диалога «Белки»	1	07.11		Выявляют особенности языка художественной литературы и стилей речи. Составляют диалоги на заданную тему.
Текст и способы его создания 7 часов					
11	Главное в тексте – идея, основная мысль. Сочинения на темы: «Какое чудо - цирк», «Учитель мужества – футбол» и др.	1	14.11		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи.
12	Что такое текст? Основные средства связи предложений в тексте. Составление текста.	1	21.11		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения. Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи.
13	Обращение как средство связи предложений в тексте. Составление текста.	1	28.12		Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи.
14	Что значит писать и говорить на тему? Составление текста. Определение темы.	1	05.12		Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи.

15	Развивайте умение писать и говорить на тему. Сочинения на темы: «Игра», «Встреча», «Школа»	1	12.12		Определяют компоненты ситуации общения. Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач.
16	Для чего нужен план? Простой, сложный план. Составление плана сказки «Храбрый опенок»	1	19.12		Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи.
17	Сочинение по картинкам и плану «Автомобиль Кота Леопольда»	1	26.12		Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи.
	Итого:	17 часов			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по родному языку (русскому)
для обучающихся 6 класса
Верешко Елена Ивановна
высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
	Типы речи	6			
1	Как различают типы речи?	1	01.09		Анализируют текст с точки зрения его типа, выделяют ключевые образы, составляют план текста. Знакомятся с понятием композиции и логикой текста-рассуждения. Составляют собственные тексты на заданную экологическую тематику.
2	Повествовать – значит рассказывать. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа В. Бианки	1	08.09		
3	Как описать предмет? Композиция описания. Эпитеты. Подготовка к описанию «Хохлома»	1	15.09		
4	Описание предмета по картинке «Хохлома»	1	22.09		
5	Рассуждение. Композиция текста-рассуждения.	1	29.09		
6	Составление текстов-рассуждений на экологическую тему.	1	06.10		
	Стили речи	11			
7	Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог.	1	13.10		Выделяют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи предложенных текстов. Учатся делать выводы на основе наблюдений.
8	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.	1	20.10		
9	Научный стиль. Термины. Изложения текстов в научном стиле.	1	27.10		
10	Художественный стиль. Как описать животное? Сочинение о диком животном или птице	1	10.11		
11	Художественный стиль. Как описать животное? Сочинение о диком животном или птице	1	17.11		

12	Подготовка к сочинению по фотографии «Кабинет Л.Н. Толстого»	1	24.11	
13	Сочинение «Кабинет Л.Н. Толстого»	1	01.12	
14	Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление	1	08.12	
15	Публицистический стиль. Его особенности.	1	15.12	
16	Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья). Написание репортажа «На соревнованиях».	1	22.12	
17	Информационное выступление, его особенности. Рекламное выступление.	1	29.12	
	Итого	17		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено Руководитель МО  /Касилова С.А./ Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Почаевская СОШ»  /Липовская Л.Н./ 30 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  /Смогарева Н.В./ Приказ № 107 от 31 августа 2023 г.
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по родному языку (русскому)
для обучающихся 8 класса
Верешко Елена Ивановна
Высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
Модуль «Школьный урок»					
Стилистические нормы 6 часов					
1	Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии.	1	05.09		Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге. Осваивают азы устного выступления. Редактируют собственные тексты.
2	Краткость и богатство речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	1	12.09		
3	Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»	1	19.09		
4	Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	1	26.09		
5	Своеобразие речи. Понятие речевого этикета	1	03.10		
6	Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»	1	10.10		
Орфоэпические нормы (3 часа)					
7	Произносительные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.	1	17.10		Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают орфоэпические нормы русского языка.
8	Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения	1	24.10		
9	Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.	1	24.10		
Лексические нормы 8 часов					
10	Специфика функционирования заимствованных слов.	1	07.11		Узнают признаки заимствованных слов, учатся отличать исконно русскую лексику от заимствованной. Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты. Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их. Знакомятся с
11	Тавтологические сочетания в пределах и за пределами нормы.	1	14.11		
12	Правила смыслового согласования слов. Функционирование паронимов.	1	21.11		
13	Коммуникативный тренинг «В каком смысле?», посвященный проблеме неустранимой многозначности в речи.	1	28.11		
14	Логичность речи. Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи	1	05.12		
15	Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише, канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию.	1	12.12		

16	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	1	19.12		понятиями речевых штампов, клише, канцеляризмов. Пишут сочинения.
17	Сочинение «Школа будущего или двадцать лет спустя»	1	26.12		
	Итого:	17 часов			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

2023 – 2024 учебный год

Предмет: родной язык (русский)

Класс: 8

Учитель: Верешко Елена Ивановна

№п/п	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов фактически	Обоснование изменений
1.	Орфоэпические нормы	3	2	
1 (а)	Акцентологические нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения	1	1	С учётом годового календарного учебного графика МБОУ «Почаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, праздничных дней и их переноса по предмету проведено уплотнение материала
1 (б)	Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.	1		
	итого	2	1	